

# 成人高等教育价值取向的调查研究 ——以会计学专业为例

○ 胡春晖 刘 杰 倪均援

**[摘要]** 构建学习型社会,是我国未来相当长一段时间里的重要战略任务。成人高等教育在学习型社会的构建中具有举足轻重的作用。目前,成人高等教育的价值取向存在“唯文凭主义”“课程统一化”和“重量不重质”的偏向。这严重影响了成人高等教育的可持续发展。在分析原因的基础上,提出应从国家层面、学校层面和社会层面共同解决该问题。研究建议:在国家层面,应该降低市场化,采用“宽进严出”的策略;在学校层面,利用信息化技术和配备专职授课教师的教学组织模式;在社会层面,将成人高等教育作为终生学习的平台。

**[关键词]** 成人高等教育;价值取向;会计学专业

**[作者简介]** 胡春晖(1982-)男,博士,海信集团有限公司,研究方向:成人教育管理;刘杰(1968-)男,硕士,中国海洋大学继续教育学院,研究方向:成人教育管理;倪均援(1961-)男,硕士,中国海洋大学继续教育学院,研究方向:成人教育管理。(山东青岛 266100)

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中明确提出加快发展继续教育、建立健全继续教育体制机制和构建灵活开放的终身教育体系的三大指导意见。我们有必要对当前继续教育的现状有一个清楚的认识,从而更好地规划未来五年的工作重点。成人高等教育的价值取向问题,是成人继续教育的根本且是基础性的理论问题。它决定了成人高等教育的组织形式、课程安排和教学管理的方式。因此,通过对成人高等教育价值取向问题的研究可以为我国成人继续教育提供一些建议。

一、目前成人高等教育价值取向存在的问题:  
以会计学专业为例

当前,鲜有对成人高等教育价值取向的实证研究。已有的研究定性的多,定量的少。本项目组在访谈的基础上,设计调查问卷,再通过问卷调查的形式对我国目前成人高等教育价值取向存在的问题进行总结。为了控制专业的影响,本文只选择了会计专业的学生进行调研。除此原因之外,在成人继续教育的体系中,会计专业不管从招生规模还是对社会的贡献度上,都具有非常重要的地位。项目组共发出200份问卷,有效回收117

三、根据社会发展需求,结合院校自身实际,对实践教学计划做出适当调整。

## 参考文献:

- [1]张艳芳.原二保.高职院校实践教学改革创新研究——以山西建筑职业技术学院建筑工程管理专业为例[J].教育理论与实践,2016(09).
- [2]亢东明等.应用型本科院校野生动物与自然保护区管理专业实践教学体系的探索——以西昌学院为例[J].黑龙江畜牧兽医,2016(03).
- [3]华菊翠.创新创业视角下地方高校工科专业实践教学体系构建与实践[J].现代教育管理,2017(04).

[4]温武等.基于人才联盟的“实验室+企业”网络工程实践教学基地构建[J].高等工程教育研究,2017(01).

[5]加鹏飞,燕艳,徐菁.地方性高校社会工作专业“教学、科研、实践”三位一体教学模式构建[J].教育与职业,2017(24).

[6]谢火木,刘李春,钟杰等.构建“一体四翼”实践教学体系加强本科生实践创新能力培养[J].中国大学教学,2017(08).

[7]黄猛.应用型档案学专业本科实践教学体系的思考——基于德国应用技术大学模式的借鉴与启示[J].山西档案,2016(01).

责任编辑:王晨阳

份,有效回收率是 58.5%。在前期访谈的基础上,通过信号提取和基于有效问卷回收率的考虑,项目组一共设计了 13 个问题,其中 2 个开放性问题、11 个选择性问题。11 个选择性问题中,单选有 9 道,多选有 2 道。设置的问题依次为:①请问您正在接受会计专业类的成人高等教育经历的层次?②请问您正在读几年级?③您选择财会专业成人高等教育的原因是什么?④您选择财会专业成人高等教育最重要的原因是什么?⑤您觉得课程设置是否合理?⑥您在就读会计专业成人高等教育课程时是何种状态?⑦您如果在工作,课程学习对工作有帮助吗?⑧您最想通过成人高等教育学到哪些知识?⑨您觉得成人高等教育教学过程是否规范?⑩您对课程考试有信心吗?⑪关于良好的成人高等教育价值取向的形成,您的建议是什么?⑫您个人觉得成人教育和全日制大专、本科教育的根本差异在哪里?目的有什么不同?⑬其他方面,您想说的话有哪些?通过对问卷调查的数据进行分析,可以发现目前成人高等教育的价值取向存在三个主要问题。

(一)学生就读成人高等教育的动机中“唯文凭主义”占多数

在 117 份有效问卷中,有 65 份将“获得学历”作为就读财会专业成人高等教育最重要的原因,这占总数的 55.6%,即一半以上;在第三题“选择财会专业成人高等教育的原因是什么”(可多选)的回答中选择学历的为 96 份。从开放性问题的回答情况上看,进一步验证了这种状况。在开放性问题的回答中,体现“混文凭”思想的字眼出现的频率非常高。据此,可以看出目前成人高等教育中学生的就学动机“唯文凭主义”还是占多数。这种“唯文凭主义”带来的后果对成人高等教育的发展是致命性的。国家规定成人高等教育文凭和普通高等教育文凭享有同等待遇的政策。这让成人高等教育的发展获得了巨大的动力,也取得了巨大的发展成就。但是,也因为这样,学生投机心理、功利化的倾向越来越成为主流。这种氛围的形成,在市场经济的作用下“倒逼着”开办成人高等教育的机构(学校)不得不进入功利化的办学状态。不少办学单位以“特色”为借口,有意降低培养规格,以此吸引和扩大生源(周文根,2008;文晓晓、温锡炜,2014),而这又进一步加剧了学生投机心理、功利化的倾向,从而形成了恶性循环。

(二)课程设置与教授的内容讲求“统一化”的价值取向

调查问卷的第 11 题是“关于良好的成人高等教育价值取向的形成,您的建议是什么”,其中选

择“A.反对现在的模式化教育体制,关注受教育者的个人感受和职业发展”的 42 份;选择“B.课程设置应该加强对教师和学生的互动的关注”的 33 份;选择“C.课程设置应当完全抛弃对普通高等教育课程设置的借鉴”的 21 份;选择“D.将服务理念纳入课程设置的研究和实践”的 51 份。因此,可以发现选择 A 和 D 的占绝对多数。而从最后两题的开放性回答来看,很多被调查者指出“学生之间基础不同,都是一边工作一边学习,想入门都难”“成人教育面授时间短,自学时间长,对于边工作边学习的人来说想学好学透有一定的压力,现阶段成人教育学生想以此来获得学历的人居多,真正想学东西的人少”“希望教一些我们工作中常用的东西”“成人教育没有得到重视,课本有时候只是摆设,老师根本不用,有些老师根本不深入讲,全日制比较正规”等。可以说,这都反映目前“学生水平参差不齐”和“教学安排统一化”之间不可调和的矛盾。学生水平的参差不齐,内在要求老师教授和课程设置应进行分类基础上的个性化处理。但是由于成人边工作边上学造成的缺课情况严重,教学安排统一化又成了教学管理最经济、也是最有秩序的方案。这种客观上形成的矛盾,让就读的学生普遍感到教学安排和自己的内在需求存在很大落差。

(三)“劣币驱逐良币”现象盛行导致成人高等教育价值取向重“量”轻“质”

劣币驱逐良币,本来是指一个国家同时流通两种实际价值不同而法定比价不变的货币时,实际价值高的货币(良币)必然要被熔化、收藏或输出而退出流通领域,而实际价值低的货币(劣币)反而充斥市场。这种现象类比到成人高等教育上,可以发现从成人高等教育的入学资格获取阶段,到学生培养过程阶段都存在这种现象。目前,成人在就读成人高等教育学历教育前,普遍参加了一些社会培训结构的培训学习;而社会培训机构为了获得经济利益,往往以学员考上才收学费为诱饵,从而在保证考上为目标的氛围下,入学资格较高的学校往往就被培训机构进行错误的宣传,从而导致“劣币驱逐良币”现象的发生。在学生培养过程阶段,一个学校一般都有本部教学、函授和合作办学等形式。一般情况下,本部教学会相对规范和严格,但是合作办学等则因为经济利益的驱动相对宽松,由此导致本部教学的生源数量被不断侵蚀,从而导致“劣币驱逐良币”现象的发生。“劣币驱逐良币”现象的盛行,最终影响了我国整体成人高等教育的质量。在调查问卷的开放性问题的回答中,高频度地出现诸如“考试直接给答案就好

啦,不要划什么范围重点了。或者范围重点全是考试的内容,毕竟都是为了混证,所以学校也没有必要太认真”“最大的差异就是一个是全日制,一个非全日制呗;一个是为了上大学,一个是为了混证”“考试不要管得太严,其他地方考试都很不严”等语言。所以,当这种现象出现,如果没有系统的方法解决,这种现象将会成为一种不可逆转的状态。

## 二、成人高等教育的价值取向存在问题的原因分析

成人高等教育价值取向的定位是一件非常重要,但也是非常棘手的问题。如果用普通高等教育的目标和质量标准来评价成人高等教育,很显然成人高等教育的质量是低下的;反过来,如果用普通高等教育的人才培养模式来举办成人高等教育,作为成人的学习者无论在观念、时间还是学习能力上都无法认可和达到要求(韩映雄,2015)。成人高等教育价值取向上所表现出来“唯文凭主义”“课程统一化”和“重量不重质”的问题可以说是目前成人高等教育组织方和接受方矛盾的集中体现。对这些问题的解决,必须深入分析其形成的原因。

### (一)社会对人才的初始评价依然主要以文凭为主要判定标准

目前,社会依然是将文凭作为判断一个人的重要指标,这种判断在企业招聘的阶段表现最为明显。对于企业来说,招到适合自己企业的人才是最终的目标。但是对一个人来说,是否符合企业的要求,企业一般依然以文凭为首要,甚至是唯一要求。也因为这种状况普遍存在,从而当国家将成人高等教育与普通高等教育的学历教育在地位上同时,这大大地促进了成人高等教育的发展,但是也由此进一步加强和维护了这种“唯文凭主义”的氛围。当然,文凭也确实能够一定程度上反映一个人的知识水平乃至综合素质。许玲丽等(2008)研究发现控制个人能力因素后,成人本科教育回报显著低于普通本科教育回报,成人本科和普通本科的教育回报差距在工作经验较少(年龄较轻)的人群中更大。由此,我们可以推断出没有学历和有学历之间的差异更加明显。这一点在调查问卷中开放性问题的回答中表现得特别明显。

(二)进入成人高等教育的学生水平差异太大  
根据调查问卷第10题的回答可以发现,回答课程考试“非常有信心”(20.5%)和“几乎没有信心与没信心”(20.5%)一样多。可见,目前,成人高等教育的学生水平差异很大。从调查问卷的第6题的回答可以发现,边工作边读书的人数占绝大

多数(92.3%)。而在开放性问题的回答中,“边工作边学习很累”“学习知识有困难”“希望老师讲得更深入一点”“希望老师授课能够更适合自己的水平”出现的频率非常高。具体可以看出,目前成人高等教育的学生水平差异很大。授课老师普遍反映学生出勤情况非常不好,很多经常性缺课,能够一学期几乎坚持都到勤的情况非常少。这进一步加剧了学生知识水平的差异。成人高等教育就读的学生本身水平就不高,在边工作边学习的状态下缺勤成为一种常态,从而更加带来学生在缺勤一段时间后对课程的进度完全跟不上,进而导致更多的缺勤和学习能力的下降。

### (三)成人高等教育的过分市场化

教育能不能市场化,对这个问题的争论由来已久。虽然理论界对成人高等教育是私人产品、公共产品,还是准公共产品,还没有统一认识,但是成人高等教育的开办者却在市场经济大潮中,按照市场化的方式运行起来。所谓市场化,是指在开放的市场中,以市场需求为导向,竞争的优胜劣汰为手段,从而实现资源的高效、合理的配置。成人高等教育市场化,即运用市场化的经营思想,以市场为导向,运用市场交换的运作方式,实现成人高等教育资源的合理配置并且提高其运行效率、效益(马启鹏、汪苑,2015),具体可以分为成人高等教育的投资市场化、办学市场化、招生市场化和课程教学的市场化。不可否认,自1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》首次提出了建立与市场经济体制相适应的成人高等教育管理体制要求以来,20多年的市场化促进了成人高等教育的长足发展。但是我们也不得不承认在成人高等教育发展到一定程度后,市场化的弊端越来越明显,甚至开始吞噬“教育”本应具有公信力。诸如招生单位比拼招生数量、求学者将获得学历的经济效益与缴纳学费的对比作为思考的依据等现象成为公开的秘密。在问卷调查的开放性问题中,“交钱拿文凭”的思想也占非常大的比例。可以说,过分市场化与国家提出的素质教育、学习型社会的目标是有矛盾的。正如吴遵民(2013)所言:成人教育并未终结,也不会消亡。但它若要继续发挥作用,则唯有顺应社会发展的形势,重新定位自身的功能与目标,才有重新焕发生命活力的可能。

## 三、纠正成人高等教育的价值取向偏差的对策

成人高等教育价值取向的偏差,不是一时形成的。它是我国成人教育管理摸索中逐渐累积出现的。目前,成人高等教育的整体发展的问题越来越令人担忧。综观20多年的有关成人高等教育的



研究,令专家和学者们尴尬的是,至今还没有演绎出比较成熟、完整、系统的中层理论,更没能凝结为相应的成人教育政策和法规(马启鹏、汪苑,2015)。本文认为,该问题目前已经演化为系统性问题,对它的解决必须从顶层设计开始,从国家层面、学校层面和社会层面三方面共同协调一致进行改革,才可能根本扭转和解决该问题。

(一)国家层面:降低市场化,采用“宽进严出”的策略

成人高等教育价值取向上存在的“唯文凭主义”“课程统一化”和“重量不重质”问题,目前比较普遍且比较严重。而价值取向是成人高等教育的基础和根本性问题。因此,要解决这个问题必须首先从国家层面进行顶层设计。这种顶层设计必须基于成人高等教育与普通高等教育的特有差异为基础。成人高等教育在我国的现实国情是:第一,就读的学生知识水平普遍比较低,很多为高中毕业或者专科学习比较差的学生占主流。第二,就读的学生大部分为边工作边学习,学习效果很容易受工作的辛苦程度影响。第三,学习的专业知识或多或少都对自己的工作有帮助。因此成人高等教育在通过市场化累积和配置到一定资源后,应该转入一个新的发展阶段。这个阶段,本文认为应该尽可能降低市场化。市场化是一把双刃剑。成人高等教育在我国经济社会发展到今天,其准公共产品的属性越来越明显。国家构建学习型社会的内在需要,要求开办成人高等教育的机构需要承担起提供公共服务的功能。目前,市场化中利益的驱使导致兴办成人教育的机构过多,资源严重浪费。因此,本文建议严格控制具有成人高等学历教育的授权单位数量。将目前存在的继续教育学院,作为社会成人终身学习的场所,以准公共产品的方式提供给所有社会成员。对于成人高等教育的学历教育部分,采用“宽进严出”的方式进行管理。通过对调查问卷的第7题回答的数据分析,可以发现答“有作用”和“有一点点作用”的占绝大多数。因此,成人高等教育尽量采用“宽进严出”的方式是符合国家建立学习型社会的战略目标的。对于“严出”,本文则是建议国家施行统一的考试方式进行;通不过,就不能获得学位。宽进严出给更多人提供了学习的机会,但是又保证学历教育的信誉度。如此,可以从根本上解决“劣币驱逐良币”的现象。

(二)学校层面:利用信息化技术和配备专职授课教师相结合的教学组织模式

学校层面,是成人高等教育的具体组织者和国家政策的执行者,因而是成人高等教育价值取向纠正的关键一环。成人边工作边学习的情况,决

定了信息化技术在成人高等教育中具有广阔的应用空间。现代信息技术具有数字化、网络化、智能化和多媒体化,基本特征是开放、共享、交互、协作。因此,可以很好地满足不同学习者的需求。只要学习者有学习的习惯、自律的能力,就能够通过信息化技术提供的教学资源完成学习。除了信息化技术提供的教学资源外,继续教育学院应该配备专职的授课教师。从问卷调查中开放性问题的回答看,学生对老师在课堂上不深入讲,教学内容和教材不一致的意见很大。因此,组建继续教育学院自己的教学团队,是十分必要的。这种处理,根本原因在于成人高等教育与普通高等教育具有一定差异。讲授普通高等教育的教师,很难同时适应两种教学风格,从而会带来教学质量的显著降低。因此,继续教育学院配备自己专职授课教师是保证质量的必然要求。

(三)社会层面:将成人高等教育只作为终身学习的平台

社会,是对成人高等教育成败评价的最终主体。目前重视学历高等教育,轻视非学历高等教育状况(韩映雄,2015),一直困扰着成人高等教育的发展。在社会环境发展发生重要变化的今天,这种延续20多年的不恰当的定位让成人高等教育负载过重。成人高等教育具有学历教育的资格是基于20多年前的现状,而如今随着普通高等教育规模的扩大,成人高等教育学历教育对社会的贡献或者说重要性程度已经远远低于过去。因此,有必要与时俱进做一些调整,将成人高等教育非学历教育作为继续教育学院的首要且主要功能,从而将成人高等教育学历教育功能淡化。当将成人高等教育非学历教育作为继续教育学院的主要功能定位后,那么成人高等教育将成为社会上终身学习的平台。国家也可以基于此功能定位配置资源,从而为学习型社会的形成做好长远的规划和完成基础物质条件的配置。

#### 参考文献:

- [1]吴遵民.中国成人教育会终结吗[J].开放教育研究,2013(04).
- [2]周文根.论成人高等教育课程价值取向的有效实现[J].江苏高教,2008(06).
- [3]韩映雄.我国成人高等教育发展与转型[J].现代教育管理,2015(03).
- [4]许玲丽,冯帅章,陈小龙.成人高等教育的工资效应[J].经济研究,2008(12).
- [5]马启鹏,汪苑.我国成人高等教育市场化研究综述[J].宁波大学学报(教育科学版),2015,(03).

责任编辑:高原