中国海洋大学
OCEAN UNIVERSITY OF CHINA

2016年度继续教育质量报告

继续教育学院

2017年3月

目 录

第一部分 办学定位和管理体制----------2
一、办学定位----------2
二、管理体制----------2
三、办学成效----------2
第二部分 招生与管理----------3
一、学历继续教育招生及管理----------3
二、学历继续教育开设专业及办学规模----------3
三、函授站管理情况----------4
四、新生入学资格审核和电子注册情况----------4
第三部分 师资队伍与管理队伍建设----------5
一、师资队伍数量与结构----------5
二、师资队伍建设与服务----------6
三、管理队伍建设与培训----------7
第四部分 经费投入和教学条件建设----------8
一、办学经费来源和投入----------8
二、教学场所分布----------9
三、信息化平台建设---------- 10
四、实习实践基地建设---------- 13
第五部分 学历教育教学管理与实施---------- 14
一、学科专业建设与人才培养方案---------- 14
二、教学资源建设---------- 15
三、教学设计与实施---------- 17
四、规范教学与服务---------- 19
五、考风考纪建设---------- 21
六、校园文化建设---------- 22

第六部分 学历继续教育学生学习效果---------- 23
一、2016 届毕业生情况---------- 23
二、学生学习满意度---------- 23
三、社会用人单位对毕业生的反馈评价---------- 24
四、毕业生成就---------- 24
第七部分 非学历继续教育---------- 25
一、办学项目、规模、层次、培训方式---------- 25
二、办学体制、机制及证书的颁发情况---------- 29
三、服务山东区域（两区、一圈一带）经济、社会发展等方面情况 31
第八部分 教学改革与研究---------- 33
一、建立健全各项规章制度，保障办学过程科学规范---------- 33
二、完善网络教学平台建设，推进教学方式改革---------- 33
三、开展学历教育试题（卷）库建设，逐步实施教考分离-------- 33
第九部分 教学质量监控与保障----------34
一、全面落实教学中心地位---------- 34
二、进一步完善教学管理制度---------- 34
三、建设一支相对稳定的教师队伍---------- 35
四、强化教学过程重点环节监控---------- 35
第十部分 存在的问题和不足----------36
一、招生及站点管理存在的问题和不足---------- 36
二、成人学历教育教学中存在的问题和不足---------- 36
三、非学历培训存在的问题和不足---------- 37
第十一部分 办学特色---------- 38
一、产教融合，深化学历继续教育合作模式---------- 38
二、发挥优势，深耕非学历继续教育优质品牌---------- 38
第十二部分 下一步工作思路与重点---------- 39
一、指导思想和原则---------- 39
二、总体目标---------- 39
三、主要措施---------- 39

中国海洋大学创建于1924年，历经私立青岛大学、国立青岛大学、国立山东大学、山东大学等办学时期，于1959年发展成为山东海洋学院，1960年10月被中共中央确定为全国13所重点综合性大学之一，1988年更名为青岛海洋大学，校名为邓小平同志题写，2002年10月经国家教育部批准更名为中国海洋大学。中国海洋大学继续教育创办于1959年，是全国普通高校承办高等学历继续教育较早的院校。1989年3月原国家教委正式批准学校成立成人教育学院，2002年4月成人教育学院更名为继续教育学院。

学校是教育部继续教育示范基地、教育部全国重点建设职业教育师资培养培训基地、人力资源和社会保障部国家级专业技术人员继续教育基地、工业和信息化部国家信息技术游戏、动漫专业人才培养基地。学校继续教育在近六十年的办学历程中，坚持以培养社会经济发展需要的高素质应用型人才为目标，抢抓机遇，改革创新，充分发挥专业、师资、文化、区位优势，坚持“以人为本，服务至上；突出特色，注重质量”的办学理念，逐步确立了“优化办学结构，加强信息化建设，稳定发展学历继续教育，大力发展非学历教育，不断提高教育教学质量和人才培养质量，更好服务国家社会经济发展的人才需求”的工作思路，走出了一条“来学往教，力行终身教育；精技强能，成就职业英才”的继续教育办学之路。

第一部分 办学定位和管理体制

一、办学定位

到2025年建校百年前后，学校已建设成为国际知名、特色显著的高水平研究型大学时，“中国海大继续教育”发展成为产教融合的“技能+就业+学历”高等学历继续教育基地和国内中高端非学历教育（培训）的知名品牌。

二、管理体制

继续教育学院是学校负责继续教育等工作组织管理的职能部门，对全校成人高等学历继续教育、非学历教育培训进行统一管理。继续教育学院也是学校开展继续教育的办学实体，组织、指导、监督学校二级学院及校外函授站（教学点）开展招生、教学和服务工作。

学校秉持“人才培养质量第一”的办学宗旨，完善规章制度，严格规范管理，保证教学质量，依据国家教育部和山东省教育厅等上级部门的有关法规，制定出台了《中国海洋大学成人高等教育教学规范》、《中国海洋大学成人高等教育学籍管理规定》、《中国海洋大学授予成人高等教育本科毕业生学士学位实施细则》、《中国海洋大学函授教学过程管理实施办法》、《中国海洋大学继续教育学院岗位职责》等几十项规章制度、管理文件，规范办学和教学管理，提高人才培养质量，在社会中形成了“要学成人教育，到海大继教院”的良好口碑。

三、办学成效

学校继续教育办学近六十年来，以“搭建终身学习平台，服务社会经济需求”为己任，共培养继续教育本、专科毕业生九万余人，其中，近七千人被授予了成人学士学位，培训了非学历教育学员三万余人，为国家、山东省和青岛市的社会经济发展做出了应有贡献。

第二部分 招生与管理

一、学历继续教育招生及管理

学校按照山东省教育招生考试院印发的招考意见开展招生工作，根据社会需求和学校的办学能力，合理设置招生专业和人数，统一印制招生简章并在学校网站正式公布，严格执行招生计划，严格按照山东省教育招生考试院划定的录取分数线进行新生录取，对于超出计划的考生按照专业人数少不能成班、同专业最低分数先行退档的原则执行退档。

学校采取多项措施维护正常的招生秩序，严格控制招生区域，录取新生时对所有函授站的生源来源进行排查，原则上按照报名时选择的地市进行计划分配。对录取人数少的专业，动员考生转专业或就近合并到其他函授站学习。

学校2016年召开函授站年度工作会议，传达上级精神，交流工作经验，培训招生业务，强调招生要求，严肃招生纪律，规避办学风险。

二、学历继续教育开设专业及办学规模

学校始终坚持办学规模与办学能力相适应的原则。学校2016年度高等学历继续教育在籍学生21300人。其中，2014级5832人，2015级7849人，2016级 7619人；高升本536人，专升本 12012人，专科8752人；业余9023人，函授12277人。

学校2016年共开设专科起点本科专业37个（含业余、函授，分法学类、理工类、农学类、文史类、经济管理类）、高中起点本科函授专业7个（分理工类和经济管理类）、高中起点专科专业26个（含业余、函授，分文史类、理工类）。招生面向的对象主要是企事业单

位和行业协会，主要采取老生带新生、报纸、公交车站广告等传统媒介与网站、微信等网络途径相结合的方式，开展招生宣传。

三、函授站管理情况

学校对拟增设的函授站均进行实地考察，满足办学条件、能够达到设站要求的，由学院办公会研究决定，择优增设。按照年级签署合作办学协议，明确双方的权责利，明确函授站招生报名区域、专业、学习形式、学历层次。所有函授站统一要求在省教育厅备案，接受教育厅和所在地市教育局的监督、管理。

学校对各函授站点的招生、教学、考试等各个环节规范管理，严格要求。对出现的问题及时解决，对违规现象及时纠正。严格执行学费收支两条线，所有学生的学费全部全额上缴学校，学校为每一位学员开具学费发票，并根据联合办学协议返还函授站费用；对于连续两年招生人数少或管理不规范的函授站停止其招生资格。原则上每个地市设置 1-2 个函授站，青岛地区每个区县设置 1 个函授站，合理布局，良性发展。

截至 2016 年底，共设有备案函授站 23 个，另有校企合作教学点 4 个，新签署合作协议 1 个，申请备案成功 2 个，2017 年停止招生教学点 1 个。

四、新生入学资格审核和电子注册情况

2016 年度学校严格按照山东省教育厅有关规定，对新生进行入学资格审查，对舞弊学生坚决清退，对专升本学生进行专科资格审查，对不符合要求的学生不予注册学籍。2016 级共录取新生 8015 人，实际注册 7619 人，注册率 95.1%，其中专科 2995 人，本科 4624 人。

学校严格按照条件进行毕业资格审查，2016 年度共毕业学历继续教育学生 4876 人，其中专科 2148 人，本科 2728 人。

第三部分 师资队伍与管理队伍建设

一、师资队伍数量与结构

2016 年度，学校从事继续教育的教师（包括各函授站点）共有1438人，生师比为15：1。具有副高以上职称340 人，讲师799 人，分别占师资总数的23.6%和55.6%，45 岁以下教师占教师总数约65.5%。所有教师均具有本科以上学历，43%的教师具有硕士、博士学位，“双师型”教师比例较高，师资能满足学员的学习要求。（见表1）

站点名称	学生数（人）	站点教师数（人）	教师副高以上比例（%）
青岛经济技术开发区汇英科技专修学校	1493	59	22.03
即墨市翰林会计培训学校	1036	13	7.69
青岛城阳瑞腾财经培训学校	805	28	10.71
私立青岛华洋科技专修学校	2889	70	4.29
胶州市南方职业技术专修学校	620	53	5.66
青岛华夏职业教育中心	251	17	70.59
东营滨海教育进修学校	1796	132	24.24
烟台莱山东方财经培训学校	460	57	3.51
莱芜市法律成人中专	69	129	32.56
临沂英辉教育培训学校	646	26	57.69
菏泽市牡丹区英辉教育培训学校	572	51	35.29
山东工业职业学院	339	220	23.18
威海职业学院	509	68	30.88
日照市水产技工学校	250	34	41.18
日照市东港区学苑教育培训学校	515	20	40

德州华文教育培训学校	1039	45	15.56
聊城市东昌府区人文教育培训学校	933	71	21.13
四方机车车辆高级技工学校	1829	55	14.55
中国海洋大学	4819	259	24.32
济南华文教育培训学校	334	11	45.45
中国海洋大学枣庄函授站	96	20	20

表 1　2016 年度高等学历继续教育师生情况汇总表

二、师资队伍建设与服务

（一）提高认识，加强管理

学校始终高度重视对学历继续教育教师的聘任管理工作，选聘高学历、高水平、高职称的教学实践经验丰富的教师从事教育教学工作。返聘已退休老教授，充分发挥已退休老教授的作用，对青年教师起到传、帮、带的作用，形成一支老、中、青相结合的稳定的学历继续教育教师队伍。除了聘任校内教师任教外，学校还在社会上选聘有丰富工作经验、受学员欢迎的老师来授课，理论与实例相结合，满足成人学习注重实用、讲求实效的特点。

（二）优化机制，激励教师

学校积极开展教师能力提升工作，引导、支持、协助教师不断改进教学方法、分享教学经验，提升教学水平。学校组织开展各种培训班或研讨会，引导教师深入了解成人教育的特点，制定适合成人教育的教案和教学方式。对于成人教师实行动态化、柔性化管理，对“双师型”教师给予政策倾斜，“优教优酬”的分配机制，充分保障所有成人教师的待遇。2016 年，举办教学专家报告会 1 场、组织优秀课程集体教学观摩和研讨会 2 场、组织教学促进专家学术讲座和工作坊活动多次。

(三)重视网课，提升师资

新的网络教学背景下，学校高度重视网络课程课件建设，引导任课教师与时俱进，迅速适应新的网络教学环境。学校针对不同课程采取合作和自建两种方式，优先选取国内优秀教师进行课件录制，不断打造具有海大特色的精品课程。学校已搭建完成三百余门优质网络课程。2016 学年，学校成功申报山东省成人高等教育数字化课程建设精品课程两门，分别是高丙云、王彬的《PHP 动态网站开发》和王舰的《财务信息化》。

三、管理队伍建设与培训

继续教育学院是学校组织实施继续教育的职能管理部门及办学实体，现有干部职工 34 人，其中专职管理与服务人员 32 人，有两名教授兼职副院长，从事资源开发及课件制作人员 4 人。

2016 年学校继续设置专项资金，加强继续教育管理人员业务培训，全年参加各类专题培训 60 余人次，干部职工管理工作水平不断提高。注重理论提升，集中为管理人员订购《中国成人教育》、《当代继续教育》、《中国职业教育》、《高教研究》等刊物，多次组织学院内部面向管理人员的业务工作研讨会和“内训”活动，帮助管理队伍拓宽工作视野，激发工作热诚，培育敬业创新精神。

第四部分 经费投入和教学条件建设

一、办学经费来源和投入

（一）学校办学经费来源

2016 年学院办学经费来源主要包括：学历继续教育学费 4666 万元、非学历培训费收入 1368 万元、政府拨款专项建设经费 150 万元（山东省中职骨干教师分级培训、专业技术人员知识更新工程）。经费总额比 2015 年度增加 11.3%。

（二）学费收入标准和收缴情况

1.学校 2014 级学生收费标准为：（业余）理工类和外语类专业 1800 元/人/年，（业余）其他专业 1600 元/人/年；（函授）理工类和外语类专业 1600 元/人/年，（函授）其他专业 1400 元/人/年；经山东省物价局批准备案,自 2015 级开始,所有专业收费标准均为 2200 元/人/年。

2.学院严格执行学费收支两条线,所有学生学费全部全额上缴学校财务。

（三）教学经费投入

2016 年学校教学日常运行投入近 3000 万元，生均约 1400 元；其中学生实验实习投入 431 万元，生均 202 元；网络课程资源建设等各类专项投入 60 万元。

（四）实验室建设投入

为满足学历继续教育学生实习及培训学员实训的需求,学校采用自建、与院系共建、企业投资等多种形式建设实习实训室。2016 年，学院投入 320 万元新建、扩建了录播室、咖啡/茶艺实训室、网络实训室、多功能实训室、轨道交通仿真实训室等，并通过企业捐赠引入一辆地铁实训教学车（见图 1）。

图 1　“海大”号地铁实训教学车

截至 2016 年底，学校共建有实习实训室 15 个，建设总经费合计 962 万元（见表 2）。

序号	实训室名称	投入经费（万元）	性质	地点
1	网络布线实训室	60	自建	继续教育学院
2	网络实训室	60	自建	继续教育学院
3	电子实训室	80	自建	继续教育学院
4	多功能实训室	105	自建	继续教育学院
5	语言与模拟导游实训室	30	自建	继续教育学院
6	企业网搭建实训设备	35	自建	继续教育学院
7	咖啡/茶艺实训室	40	自建	继续教育学院
8	录播室	50	自建	继续教育学院
9	无线综合体验实训室	20	自建	继续教育学院
10	电子综合实训室	150	院系共建	电子系
11	计算机网络实训室	45	院系共建	计算机系
12	旅游虚拟现实综合实训室	150	院系共建	旅游系
13	旅游行业研究数据库	10	院系共建	旅游系
14	旅游数字化教学与体验互动系统	45	院系共建	旅游系
15	轨道交通仿真实训室	82	企业投资	浮山校区

表 2　实训室建设一览表

二、教学场所分布

学校本部拥有两座学历继续教育专用教学楼 15300 平方米，函授站及教学点有教学用房 65000 平方米，共计 80300 平方米，学校生均教学用房 3.77 平方米。成人教育专用微机室 125 个，能提供网络教学等辅助教学，另设有 19 个图书阅览室，馆藏纸质图书 241 万册，充分保障了成人教育教学质量所需。

三、信息化平台建设

（一）加强管理信息系统和网络教学平台建设

2016 年，对已投入使用的教学教务管理平台（见图 2）、学生学习平台等 10 套系统平台（见图 3）中招生、学籍及考试等细节功能进行扩充，充分满足学院管理、学生网上选课、课程学习、课件下载、网上答疑、资料查阅等各种需求。

图 2　高等学历继续教育教务管理平台

图 3 高等学历继续教育学生学习平台

（二）推进远程实验教学平台建设

针对学历教育学员集中实习实验的工学矛盾，部分专业建设了远程实验教学平台，满足学员实践教学要求。

1. 电子报税实训教学平台

自筹资金搭建电子报税实训教学平台（见图 4），学员可以通过该平台模拟各类企业的网上报税流程，功能模块包含税务登记及变更、营业税、资源税、车船税、印花税、土地增值税、房产税、城镇土地使用税、个人所得税等具体税种的网上申报、操作、汇总，以及国税业务中的增值税、企业所得税、营业税改征增值税、消费税的申报、操作等业务方法，并配备专业教师进行网上指导，从而强化学员对所学会计知识的认知与理解。

图 4　高等学历继续教育电子报税实训教学平台

2. 财会分岗实训教学平台

搭建财会分岗实训教学平台（见图 5），学员可以通过该平台模拟往来会计岗位、材料会计岗位、固定资产会计岗位、投资核算岗位、薪酬核算岗位、资本资金核算岗位、费用会计岗位、总账会计岗位等岗位真实环境。每个岗位包括该岗位涉及的单证介绍、岗位职责及实务操作、单项实训和综合实训等，并配备专业教师进行线上指导，从而使学员全面掌握业务操作及综合实训。

图 5　高等学历继续教育财会分岗实训教学平台

3. 会计学专业远程模拟实验平台

依托学校经济管理实验中心搭建会计学专业远程模拟实验平台（见图 6），学员可以通过该平台随时随地进行专业模拟实验，并与实验指导教师实时互动，从而实现专业模拟实验过程柔性化。

图 6　会计学专业高等学历继续教育远程实验教学平台

（三）打造移动信息化平台建设

随着移动互联网技术的不断发展,以微信为代表的新媒介迅速发展并得到广泛应用。学校推出了中国海洋大学继续教育学院微信公众平台（见图 7），定期向学员发布继续教育招生、教学通知，同时开发移动版中国海洋大学成人高考报名系统、成人高考录取查询系统、新生入学信息核验系统，并链接到微信平台，搭建方便迅捷的信息通道渠道，方便学员与学校沟通交流。

图 7　中国海洋大学继续教育学院微信公众平台

四、实习实践基地建设

学校结合专业特点，以岗位胜任能力提升与职业素养培育为目标，充分考虑学历继续教育学生的实际，精心设计并认真组织开展了学习和实践相结合的实践、实验与实习教学活动。

学校充分整合社会资源，利用青岛及山东半岛地理位置优势，与社会实践部门联合建立涵盖制造业、金融业和物流业等多行业的校外实习实践基地，为学生提供较充分的实习实践场所。目前，与海尔集团、青岛啤酒集团、四方机车厂、青岛港务局、中国银行山东省分行、中国工商银行青岛分行、中国出口信用保险公司山东分公司、德盛会计师事务所、济南钢铁厂等建立了稳定的合作关系，在模块化课程教学、实践教学、专业培训和讲座、毕业论文指导等方面开展合作。截至 2016 年底，学校（含各函授站点）共建设各级各类校外实习实践基地 292 个。

第五部分 学历教育教学管理与实施

一、学科专业建设与人才培养方案

（一）强化专业品牌建设

学校以特色优势学科为依托，以学历继续教育品牌专业和特色课程建设为重点，加快“学科、专业、课程”三位一体的专业建设。会计学和英语专业被评为山东省高等学历继续教育品牌专业。学校学科专业建设以服务于山东半岛蓝色经济经济发展为导向，以培养蓝色经济产业、半岛制造业基地、地区金融中心、贸易和物流基地等急需的应用型人才为主要目标，有效整合半岛城市群中的社会教育资源，着力调整人才培养的层次结构、地区结构和行业结构，为蓝色经济发展提供有力的人才智力支撑。

1.会计学专业品牌效应显著 坚持“服务社会、特色办学”的办学理念，会计学专业以培养兼具“通用专业技能和行业特殊专业技能”的应用型会计专业人才为培养目标，探索出了一套具有鲜明特色和示范效应的人才培养模式——“‘双能’目标导向的会计学专业学历继续教育柔性人才培养模式”（见图8），毕业生综合素质高，本科毕业生获得学士学位及相关资格证书的比例均比同类院校高，学生的创新精神和实践能力较为突出，社会声誉日渐卓著，品牌效应日益彰显。

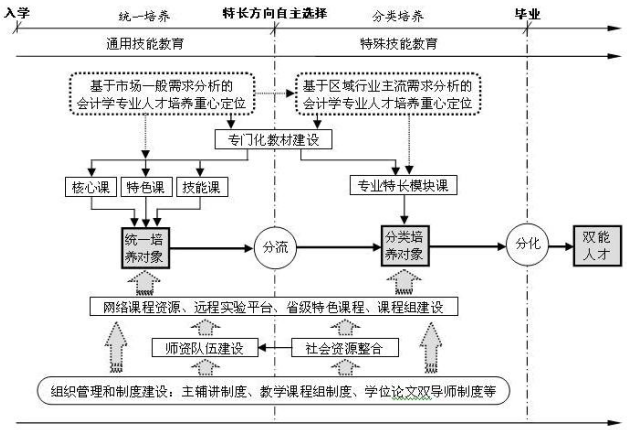

图8 会计学专业高等学历继续教育柔性人才培养模式

2.英语品牌专业特色突出 英语品牌专业以发展复合型人才培养模式和双外语培养为特色，在专业培养中，采用“一线两翼”的人才培养方式，即以教师引导技能训练、传授知识和学生主动训练语言技能和获取知识为主线，以能力培养、素质培养作为两翼支撑。以技能、知识、能力、素质协调发展为准则，具体包括课堂教学、实践教学、毕业论文、讲座等多种培养方式。在培养过程中充分发挥学生的主动性和自觉性，更多地采用启发式、研讨式、互动式的教学方式，加强学生的自学能力、动手能力、思维能力和表达能力的训练和培养，使学生毕业后能具有扎实的英语基本功、宽广的知识面、一定的相关专业知识、较强的能力和较高的素质，能基本熟练运用英语在外事、教育、经贸、旅游、文化、科技、军事等部门从事翻译、教学、管理、研究等相关工作。

（二）完善人才培养方案

为确保学历继续教育人才培养方案的科学性、合理性、可操作性，结合学历继续教育人才培养方案的时代特征和具体实际，学校组织开展专业建设调整工作，2016 年修订了 70 余个培养方案，并编制成册印发，于 2017 年施行。

二、教学资源建设

（一）网络课程建设

学校明确了网络课程资源采用自建和优质课程资源共享相结合的原则。2016 年，在充分调研国内优秀网络课程资源的基础上，与部分国内名校签订协议，建设了 56 门学历继续教育网络课程，使学校学历继续教育网络课程建设进入快车道。

（二）特色课程建设

为进一步加强优势专业学科基础教育，提高专业人才培养质量，2016 年，学校在总结历年特色课程建设经验的基础上，组建跨学科课程教学团队，开展混合式教学模式改革，深入推动特色课程建设（见表 3），有力提升课程教学质量。

课 程 名 称	课 程 类 别	课 程 名 称	课 程 类 别
英汉汉英翻译	省级特色课程	绩效管理	校级精品课程
审计学原理	省级特色课程	金融市场学	校级精品课程
财务管理	省级特色课程	金融学原理	校级精品课程
高级财务会计	省级特色课程	金融营销学	校级精品课程
英语写作	省级特色课程	经济法	校级精品课程
综合英语	省级特色课程	劳动法学	校级精品课程
信息技术基础	省级特色课程	劳动经济学	校级精品课程
成本会计	省级特色课程	人力资源管理	校级精品课程
管理信息系统	省级特色课程	商业银行经营管理	校级精品课程
企业经营战略	省级特色课程	市场营销管理	校级精品课程
注册会计师审计实务	省级特色课程	税法	校级精品课程
国际法	省级特色课程	统计学	校级精品课程
PHP 动态网站开发	省级特色课程	供应链与物流管理	校级精品课程
财务信息化	省级特色课程	线性代数	校级精品课程
簿记	校级精品课程	薪酬福利管理	校级精品课程
公共关系学	校级精品课程	外贸函电与单证	校级精品课程
人员素质测评	校级精品课程	专业英语听力	校级精品课程
马克思主义哲学原理	校级精品课程	社会保障法	校级精品课程
英语听说	校级精品课程	中级财务会计	校级精品课程
保险学	校级精品课程	组织行为学	校级精品课程
管理学原理	校级精品课程	国际商法	
国际贸易实务	校级精品课程		

表 3　网络课程资源库表

（三）教材建设

学校按照省教育厅关于规范学历继续教育教学的要求，结合成人教育特点，统一指定了适合成人教育的教材，指导学生订购教学用书，形成了600余门学历继续教育课程教材信息库。

三、教学设计与实施

（一）课堂教学开课情况

全年共开设各类本科课程416门，共5988门次；各类专科课程255门，共2919门次。

（二）实践教学开展情况

根据学历继续教育办学形式和实践教学的内容实际，合理设立不同实践教学目标，比如：单项能力培养、综合职业能力培养、职业素质培养，上岗前培训、技能提高培养等。针对有具体工作单位的成教学生，结合生产进行实习实践，由双师型教师指导实践教学；针对没有工作单位的学生，除结合实践教学基地进行产学结合实践教学外，与共建单位进行订单式实践教学，根据要人单位的要人情况采用先试用的方式进行实践教学，比如青岛四方技校的机电一体化专业学员；针对创业型专业和创业性人才，探索提供创业条件，进行创业实践训练；针对生产单位直接培养的学生，由单位直接提出培养要求，由学校和用人单位共同组织进行实践能力培养，比如动漫游戏专业、邮轮服务专业、城市轨道交通运营与管理专业的学员。

（三）实验实习课程开设情况

2016年，学校按照各专业教学计划要求，加强实践教学各环节落实情况的检查，以实验课程和实习项目开出率为抓手，以提高质量为核心，规范管理、稳定秩序、加强监督，确保实践教学效果。学校规定理学、工学、农学类各专业实验实习课程一般不低于384学时，

其他专业一般不低于192学时。2016年，共开设实习实验课程2226门次，课程总学时达47796学时（各专业实践教学学时占总学时比例情况见表4）。

专业名称	学时总数	实践学时	实践学时占比总学时(%)
保险实务	864	192	22.22
城市轨道交通运营管理	1104	408	36.96
船舶与海洋工程	1020	360	35.29
电气工程及其自动化	1068	480	44.94
电气工程及其自动化（高升本）	1656	624	37.68
动漫设计与制作	1008	768	76.19
法学	1068	168	15.73
工程管理	972	240	24.69
工商管理	984	240	24.39
工商管理（高升本）	1632	372	22.79
工商企业管理	960	264	27.50
国际经济与贸易	1104	228	20.65
海洋渔业科学与技术	912	384	42.11
汉语言文学	1020	264	25.88
行政管理	984	216	21.95
化学工程与工艺	1140	432	37.89
会计学	972	288	29.63
会计学（高升本）	1776	360	20.27
会计与审计	960	288	30.00
机电一体化技术	1056	456	43.18

机械设计制造及其自动化	996	480	48.19
机械设计制造及其自动化（高升本）	1704	780	45.77
计算机科学与技术	1128	504	44.68
计算机信息管理	888	444	50.00
建筑工程管理	960	336	35.00
金融学	1128	360	31.91
经济管理	960	312	32.50
旅游管理	1020	360	35.29
汽车检测与维修技术	960	468	48.75
人力资源管理	972	264	27.16
日语	1152	216	18.75
食品科学与工程	984	336	34.15
市场营销	984	264	26.83
数控技术	1056	384	36.36
水产养殖技术	864	336	38.89
水产养殖学	912	384	42.11
通信工程	1032	360	34.88
土木工程	936	336	35.90
土木工程（高升本）	1200	480	40.00
物流管理	984	228	23.17
英语	1500	336	22.40
应用化工技术	1056	336	31.82
应用日语	1020	264	25.88
应用英语	1140	288	25.26

表 4　各专业实践教学学时占总学时比例

四、规范教学与服务

（一）教学实施统一管理，做到规范有序

学校秉承严谨治学的校风，对各专业的教学实施统一管理，对每个学期的注册、开学、上课、考试、放假等做出统一安排，从管理体制上保障了教学实施的规范有序。各专业教师认真对待学历继续教育教学工作，从未发生过重大教学事故。

（二）教学环节有序衔接，实现科学严谨

不论业余学习还是函授学习，教师可以经常与学生见面或进行网上互动，因此，对作业的讲解和较为普遍问题的辅导、答疑可集中安排到每周的课堂讲授时间中，学生的个别问题则可在课间休息时间以及课后通过网络教学系统的在线答疑、课程信箱等方式解决，从而实现面授、作业、辅导和答疑等环节的有机结合，使学生的疑问能够得到及时解答。

（三）论文答辩精心组织，提高培养质量

毕业论文写作是学历继续教育本科教学计划的重要组成部分，是培养学生理论联系实际和锻炼学生独立工作能力的有效手段，是对学生掌握和运用所学基础理论、基础知识、基本技能的综合考核。

学校高度重视学生论文撰写，组织开展学历继续教育本科生学位论文答辩（见图9）。答辩会上，学历继续教育本科生从选题意义、论文框架、研究思路、主要内容、创新之处等方面进行了简要陈述，答辩委员会委员本着实事求是和对学生负责的态度就论文的相关问题进行了点评和提问，并就进一步完善论文提出了指导性意见和建议。答辩学生对答辩委员提出的问题进行了认真思考和回答。论文答辩既展示了学校学历继续教育本科生的培养成果，又为学历继续教育

本科生提供了一个实战性的平台，加深了师生的沟通交流，取得良好效果，得到师生好评。

图 9　高等学历继续教育本科生学位论文答辩

五、考风考纪建设

（一）加强期末考试巡视

学校严格根据教学计划中所列的课程，提出对课程教学的要求，制定课程教学要求和考试要求。每学期期末考试和正常补考指定教师依据统一教学大纲进行统一命题，并做到各站点统一试卷。2016 年组织实施 20 个专业学位考试、期末考试、课程补考、毕业前和毕业后大补考共计 794 套试题命题以及所有试题的复印、安全保密工作。全年组织 6 批次考试，参考达 151426 人次，同时做好期末考试巡视工作，组织专兼职教师 82 人次参与巡视工作。绝大多数函授站（教学点）考试到考率达到 75%以上，其中有的站点达到 95%以上，但也有极个别站点不足 50%。

（二）加强学生行为规范管理

学校高度重视学历继续教育学生考风考纪教育，组织考生认真学习各项考试规章制度，引导考生树立诚信为本的观念，主动接受社会和舆论的监督，严格考试管理，杜绝考试违纪现象发生。

（三）改进期末考试内容设置

在考试内容上，以偏重理解的主观题和实践题为主(如判断题、论述题、实践操作题等)，以偏重记忆的客观题为辅(如填空题、名词解释等)；加强形成性考核，使形成性考核与终结性考核各占一定比例。

（四）实现考试形式多样化

在考试形式上，根据课程特点，采取笔试、口试(如英语)、动手能力考试、无纸化考试(如计算机应用基础)、统一考试等多种形式。

六、校园文化建设

多年来，学校学历继续教育立足地域优势，实施文化引领战略，秉承“精技强能，成就职业英才，来学往教，力行终身教育”育人理念，发扬“责任、奉献、合作、进取”精神，坚持“以人为本，服务至上，突出特色，注重质量”办学理念，以“真诚、专业、高效”为服务宗旨，坚持立德树人，德育为先，开展科学的世界观、人生观和价值观教育，不断增强思想政治教育针对性、实效性，多措并举，不断加强对学生的个性发展、人格完善和心理健康等方面的教育，营造健康、和谐的人文环境。开展职业技能大赛、素质拓展、工作坊、体育和文艺活动等，形成特色鲜明、品味高雅、丰富多彩、健康向上的继续教育文化氛围。

第六部分 学历继续教育学生学习效果

一、2016 届毕业生情况

学校严格按照毕业条件，进行成绩审核、学费清查、学籍学制核对，对于完全符合条件的学生办理毕业证书。发放证书和毕业档案时，要求领取人必须到校现场签字登记领取。

学校严格审查报考学位考试的学生报名条件，组织符合条件的学生参加三门专业主干课考试和成人学士学位外语考试（非英语专业毕业生参加全国公共英语等级考试三级笔试，英语专业毕业生参加学校统一组织的学位第二外语考试），依据学校成人学士学位授予实施细则对符合条件的毕业生授予高等学历继续教育学士学位。

学校 2016 届学历继续教育毕业人数 4876 人，毕业率 94.5%。2016 届学历继续教育本科毕业生授予学士学位 361 人，学位授予率 13.2%。

学校学历继续教育学生在读期间或者毕业后，将专业所学知识运用于实践，专业技能普遍得到较大提高，相当一批学生取得各种专业资格证书。据对 2016 届毕业生不完全统计，毕业时约有 95%的学生考取了会计从业资格或银行从业资格等从业资格证书，69.2%的学生通过了计算机二级考试，还有相当数量的学生考取了物流师证、一级建造师、二级建造师、报关员资格证、心理咨询师等。

二、学生学习满意度

通过座谈调研、问卷调查、日常反馈及线上交流等多种途径了解学生对学校教学工作及人才培养的评价。据抽样统计，94.6%的毕业生认为学校教学质量高，教学计划的制定实施、教材的选用、任课教师的水平和敬业态度、命题的难易程度、考试的灵活多样等诸多方面表现较好，表示在课程开设中学到了自己需要的知识，对以后的工作有很大的帮助，所学能真正有所用。

三、社会用人单位对毕业生的反馈评价

学校学历继续教育凭借多年的规范办学和广大教职员工的辛勤付出，促进了广大学员在校学习期间切实掌握知识、提高技能，真正做到学有所成、学有所用，为单位事业发展做出了更大的贡献。学校学历继续教育毕业生得到了诸如海尔、海信、青啤、青岛港、各大银行、中交集团、中海油、中石化、中船重工、葛洲坝集团以及地方港口航道工程、船舶海洋工程等各类企事业单位的高度评价,单位普遍对毕业生的专业水平、人际沟通能力、工作态度较为满意，甚至个别学生反映，他所在的单位在成人学历文凭中仅认可我校的业余文凭。成人教育成为“学在海大”美誉的重要组成部分。

近年来，随着全日制专、本科的扩招，学历继续教育生源质量明显下滑，也出现了大量仅仅以取得文凭为求学目的的学生，培养难度逐渐增大，学校面临的挑战也越来越大。用人单位希望进一步拓展学历继续教育学生职业技能培训范围。

四、毕业生成就

学校学历继续教育多年来坚持规范办学，突出特色，培养了大批应用型、技能型人才，学生普遍提升了管理水平或者专业素养，九成以上的毕业生对所学专业及所从事职业表示满意，大批学员取得相应职业技能证书，相当一批毕业生通过考研或者出国深造获得了更高层次的学历，成为单位业务骨干。如：毕业生杨松，现就职于青建集团，担任公司中层领导。毕业生王磊从普通会计人员逐步成长为财务经理，现任山东家乐福有限公司高级财务经理。毕业生王凡，凭借所学自主创业，开创公司，创利颇丰。

第七部分 非学历继续教育

学校依托四个国家级培训基地，充分发挥学校教育资源和学科优势，打造行业人才培养平台，创建了一批特色鲜明的培训项目。

一、办学项目、规模、层次、培训方式

学校 2016 年非学历教育主要是通过实施职业院校素质提高计划、专业技术人员知识更新工程、“技能+就业+学历”培养培训计划，以及海洋经济、党政管理干部、企业管理人员培训等，培养地方社会经济发展需要的各类人才。

（一）发挥海洋、水产学科优势，大力开展机关事业单位培训

充分发挥学校科研、学科和专业优势，针对部分事业单位技术性需求比较强的特点，2016 年，先后开展常州市武进区环保局生态文明建设培训班 3 期、费县地税局地税干部能力提升培训班 2 期以及柳州市科协系统科普能力提升培训班 1 期（见图 10），先后举办柳州市信访干部能力提升培训班 2 期、南通市和昆山市食品安全城市建设培训班 2 期、郑州市金水区统战干部能力提升培训班 1 期、郑州市金水区宣传干部能力提升培训班 2 期、海南省大力发展海洋经济，推进海洋强省干部培训班 1 期（见图 11）。

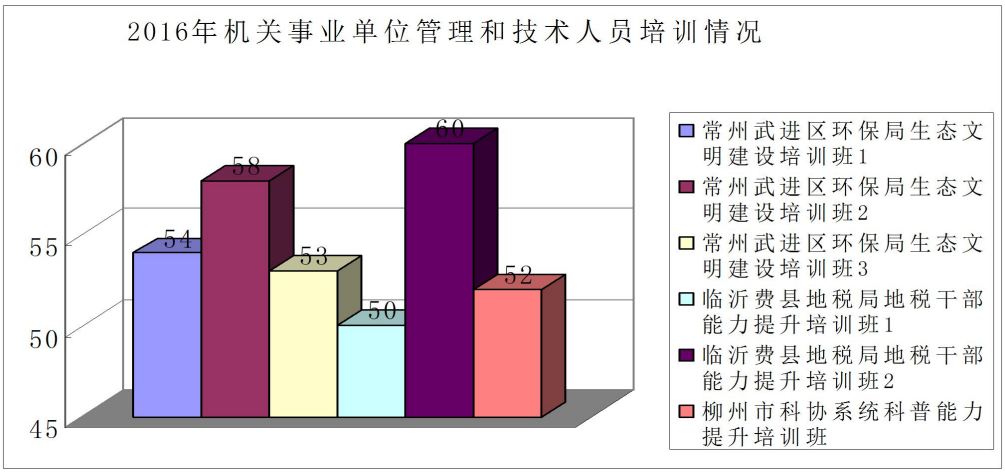

图 10　2016 机关事业单位管理和技术人员培训情况

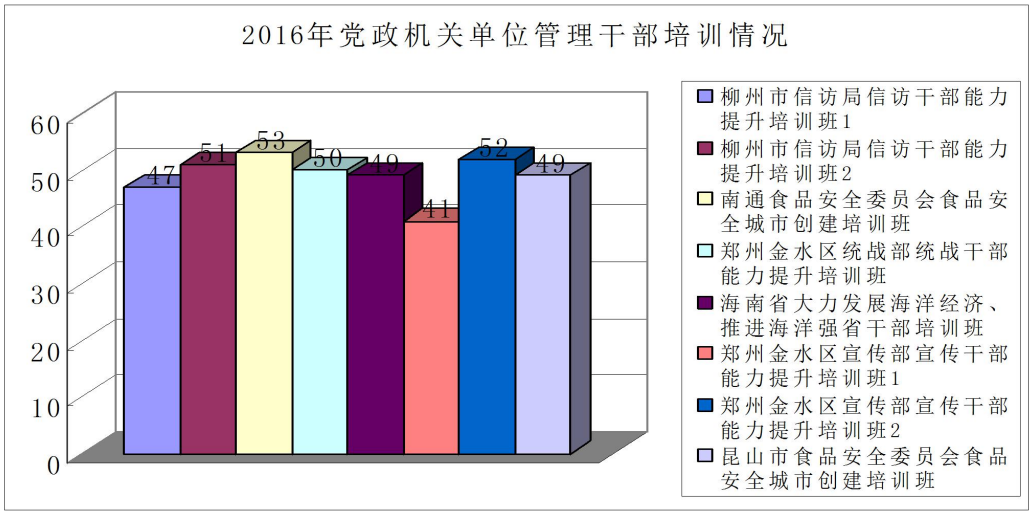

图 11 2016 年党政机关单位管理干部培训情况

(二)依托人社部国家级教育基地，积极开展专业技术人员培训

2016 年，学校共举办专业技术人员知识提高工程高级研修项目 3 项，即海洋功能区划与海域综合管理培训班，海洋渔业经济转型与渔业管理培训班、高端海洋装备制造业互联网商务与管理创新培训班（见图 12）。

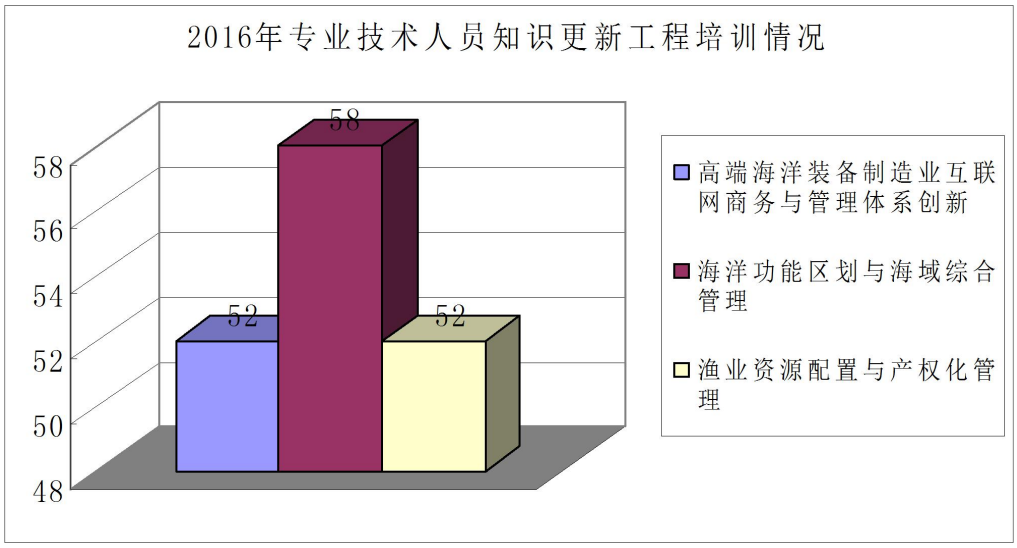

图 12　2016 年专业技术人员知识更新工程培训情况

（三）依托全国重点建设职教师资培训基地，开展职教师资培训

1.成功申报并顺利完成山东省中职骨干教师分级培训计算机应用（中级）、会计（中级）两个专业72人为期1.5个月的培训任务，以及山东省中职学校班主任培训89人为期1周的培训任务(见图13)。

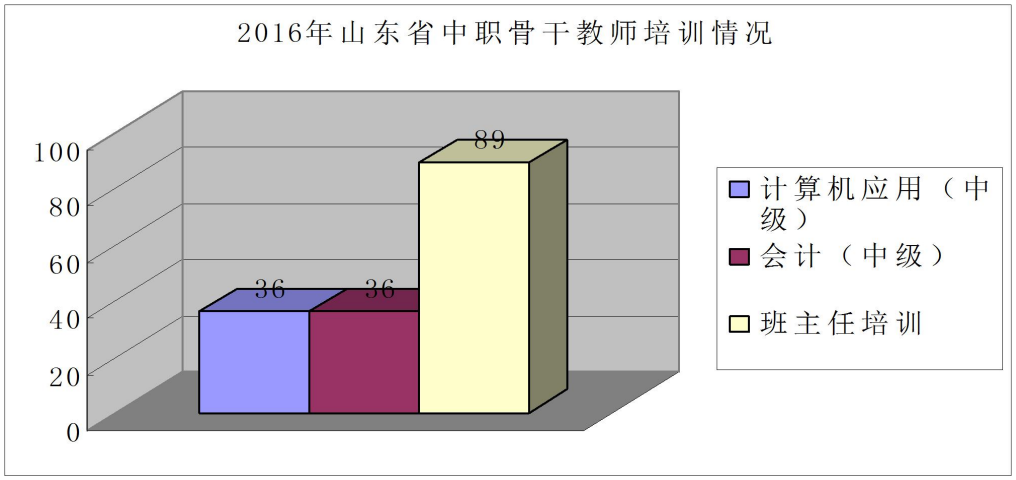

图13　2016年山东省中职骨干教师培训情况

2.利用国家级师资培训基地的影响和示范辐射作用，先后举办了郑州市经济贸易学校学校教师综合能力提升培训班、福建龙岩华侨职业中专学校专业教师技能提升培训班（2期）、以及福建长汀职业中专互联网+教师教学管理能力提升高级研修班，培训人数达到184人（见图14）。

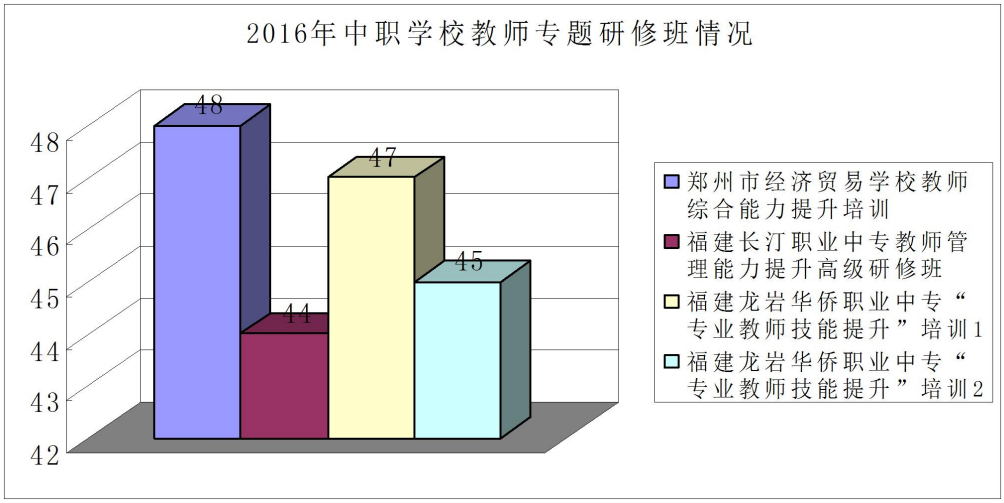

图14　2016年中职学校教师专题研修班情况

开展非学历教育培训的过程中，学校非常注重学员技能的培养，积极开展技能证书培训。2016 年共有 180 余位学员通过司法考试培训，获得司法部颁发的证书；中职教师分级培训，34 人通过省教育厅组织的计算机应用中级考核、32 人通过会计专业中级考核，获得省教育厅颁发的等级资格证书。

（四）不断拓展高端培训项目，服务地方经济建设

学校 EMBA 课程总裁班培训项目已经成为半岛地区知名培训品牌。本年度，共开办总裁班 3 期、培训 129 余人，举办多期公益性讲座、思享会、“山东半岛蓝色经济区发展”高峰论坛，参与学员达 1225 余人（见图 15）。这些活动，进一步提升了中国海洋大学在山东乃至半岛地区企业界的影响力和品牌价值。另外还组织了多次学习沙龙，多次国内外（欧美）商务参观考察。

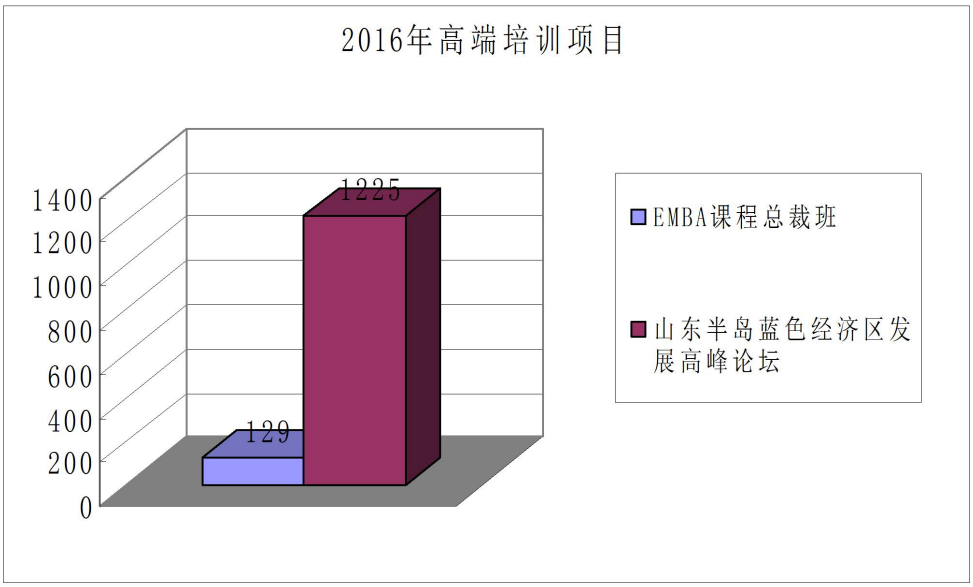

图 15　2016 年高端培训项目

（五）“技能+就业+学历”培养培训模式取得显著成效

充分发挥学校和企业合作优势，鼓励在校参加技能培训的学生参加全国成人高考，取得成人教育学历，并向企业推荐就业。2016 年，

对城市轨道交通运营与管理、动漫与游戏设计、高级邮轮海乘三个专业继续实行“技能+就业+学历”的培养培训模式，这三个专业的教学计划，实施学历教育内容与职业资格培训相互衔接的培养计划，突出职业素养、职业技能等教学内容，增强学生实训环节，与企业人才需求相对接，提高就业能力。2016 年上述三个专业在校生共计 670 人，邮轮邮乘英语短期培训班 30 人（见图 16）。

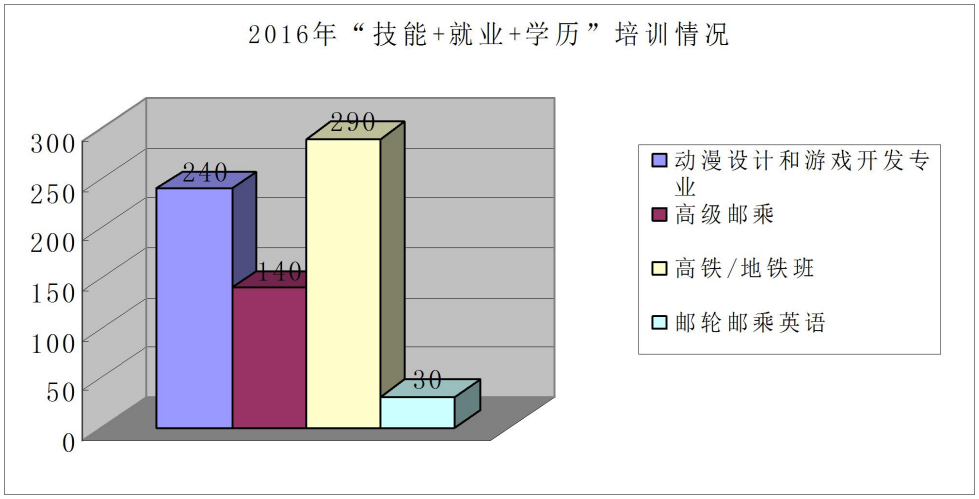

图 16　2016 年“技能+就业+学历”培训情况

二、办学体制、机制及证书的颁发情况

（一）办学体制、机制

学校非学历教育培训工作实行校院二级管理。继续教育学院是学校非学历教育培训工作的管理部门和办学实体，代表学校开展培训工作，其他院系也是各类非学历教育培训的实施单位，负责本单位非学历教育培训日常管理和教学工作。

继续教育学院通过市场培训需求调研，设立培训项目，制定培训计划，进行招生宣传，聘请培训教师并组织实施。

（二）规范管理

1.加强制度建设 注重发挥制度功效，2016 年修订成册《中国海洋大学继续教育学院规章制度汇编》，内含非学历教育管理文件 15 项。如《中国海洋大学中职教师培训班学员管理规定》、《中国海洋大学中职学校骨干教师培训教学管理规定》、《继续教育学院培训教学管理办法》、《继续教育学院培训证书管理规定》《继续教育学院培训班班主任工作职责》、《继续教育学院培训学员守则》等。

2.严控过程管理 为提高学校非学历教育培训质量，加强对非学历教育培训的过程管理，聘请学校熟悉教学工作特别是培训工作的在职或退休教师担任教学督导，对所有培训项目的各个环节进行检查指导。严格档案管理，对非学历教育培训项目的所有管理资料、教学资料均按照规范化要求进行收集、归类、存档。

3.精心组织实施 学校一贯选择实力雄厚、声誉良好的企业或学校联合开展相关项目培训。按照合同约定，开展招生宣传，制定培训方案，选聘优良师资，精心组织实施，保证培训效果。

（三）证书的颁发和管理情况

学校非学历教育培训证书分为以下五类：

1.中国海洋大学高级研修班结业证书 学校 EMBA 课程总裁班学员，招收对象为企业总经理和中高层管理干部，经过一年业余时间的学习，经考核合格，颁发中国海洋大学结业证书，证书盖学校钢印和红印。2016 年共有 145 位 EMBA 课程总裁班学员获得中国海洋大学结业证书。

2.中国海洋大学继续教育学院结业证书 经继续教育学院审批或经办的任何短期培训项目，培训对象为党政企业和社会人员，培训结束，考核合格，颁发中国海洋大学继续教育学院结业证书，证书加盖

继续教育学院公章。2016 年共有 719 位学员获得中国海洋大学继续教育学院结业证书。

3.教育部“职业院校教师素质提高计划”国家级培训结业证书 作为全国重点建设职教师资培养培训基地，学校承担了大量的职教师资培训工作。中职教师凡是在我校参加近 3 个月的国家级培训，考核合格，就会获得由教育部统一印制，加盖中国海洋大学全国重点建设职教师资培养培训基地公章的结业证书。

4.中国海洋大学职业技术教育师资培训中心结业证书 为配合教育部、财政部“职业院校教师素质提高计划”，学校常年开办各类职教师资培训长期班和短期班，参加学员来自各省市、各职业学校，学员结业时颁发加盖“中国海洋大学职业技术教育师资培训中心”印章。2016 年共有 345 人获得中国海洋大学职业技术教育师资培训中心颁发的结业证书。

5.专业技术人员结业证书 作为人力资源和社会保障部设立的国家级专业技术人员继续教育基地，学校承担了人社部和山东省人社厅委托的专业技术人员知识提高工程高级研修项目，培训对象为来自全国各地的党政事业单位、科研院所和企业的专业技术人员。培训考核合格者，颁发人社部或省人社厅统一印制并加盖公章的结业证书。2016 年共有 162 位学员获得以上证书。

三、服务山东区域（两区、一圈一带）经济、社会发展等方面情况

2009 年国务院批复《黄河三角洲高效生态经济区发展规划》，中国三大三角洲之一的黄河三角洲地区的发展上升为国家战略，以生态经济为主题的“黄区”区域协调发展战略在被提出 21 年后，正式上升为国家战略。2011 年国务院批复了《山东半岛蓝色经济区发展规划》，这是“十二五”开局之年第一个获批的国家发展战略，也是

我国第一个以海洋经济为主题的“蓝区”区域发展战略，承载着建设海洋强国的历史重任。“一圈一带”战略构想是山东省委、省政府为打破区域发展不平衡状态，推进区域协调发展，而提出的“省会城市群经济圈”和“西部经济隆起带”。

中国海洋大学作为以海洋和水产学科为显著特色的综合性研究型大学，承载着海洋强国建设的历史使命。一直以来，学校在海洋人才培养方面进行了卓有成效的探索与实践，逐渐形成了校地、校企、校政等多种合作培训模式。我校的非学历教育培训项目，特别是EMBA课程总裁班、山东半岛蓝色经济区发展高端论坛、思享会、公开课等以及海洋功能区划与海域综合管理、海洋渔业经济转型与渔业管理等海洋类培训项目，着力于“两区、一圈一带”科学构想，培养适合社会经济发展的高水平、复合型紧缺型人才，先后与国家海洋局、海军航保部以及沿海省（市）海洋渔业管理机构等举办了多期管理干部培训班和专业技术人员学历班等，与中交集团、中海油、中石化、中船重工、葛洲坝集团等国有大型企业，以及地方港口航道工程、船舶海洋工程、海洋机电装备、海洋工程管理、海洋再生资源等涉海研发单位及生产企业举办了学历或非学历教育培训达两千余人，共同推进了山东经济社会发展、产业转型升级和集群发展。

第八部分 教学改革与研究

一、建立健全各项规章制度，保障办学过程科学规范

学校不断加强制度体系建设，持续完善教务、教学、教师、班主任、学生、函授站、考试等办学各环节的全方位规范化管理，制定系列切实可行的规章制度。2016 年，学校立足办学实践，对相关制度及时修订，印制《中国海洋大学继续教育学院规章制度汇编》，推动管理工作制度化、规范化、科学化水平提升。

二、完善网络教学平台建设，推进教学方式改革

网络教学模式是高等学历继续教育教学改革的方向。2016 年，学校积极推进教学方式改革，不断完善网络教学平台建设，增开系列新功能：增加了财务管理栏目下的发票管理功能，使发票管理更加条理；简化招生环节的名单导入过程，提高了录取效率；修复学期选项中没有第十学期的缺陷，教学计划得以全部录入；修复不能记录课时的功能缺陷，便于学校更好地掌握学员的学习进度。平台功能的完善，使得平台使用过程更加简洁直观，平台使用效率得到明显提高，管理使用得心应手，学员学习便捷高效。

三、开展学历教育试题（卷）库建设，逐步实施教考分离

积极开展成人学历教育中的试题(卷)库建设，是办好成人学历教育十分重要的一环，也是实行教考分离的基础。与培养“双能”型人才相适应，避免传统的死记硬背知识测试的弊端，在考试内容上重点加强对学员灵活运用所学知识解决实际问题能力的考察，减少客观题的比重，加大业务分析与处理、案例分析等主观测试题的比重。

四、深化继续教育教学研究，破解继续教育发展面临的难题

每年设立专项资金，支持开展继续教育教学研究，鼓励各院系以及函授站（教学点）积极组织教师参与。2016 年在《中国成人教育》等杂志发表 5 篇研究性论文。

第九部分　教学质量监控与保障

一、全面落实教学中心地位

（一）高度重视，定期研究

学校明确提出教学工作是学校的中心工作，离开教学，学校就失去存在的意义。在学校继续教育学院办公会上多次结合教学规律和具体教学环节，进行针对性研讨和部署。

（二）计划清晰，目标明确

以提升质量为目标，以规范管理为核心，2016 年，学校明确提出教学工作任务和目标：教学资源建设、教学质量提升和规避办学风险，并要求全省函授站（教学点）继续做好教学“四个统一”，即：统一教学计划、统一教材、统一教学大纲、统一命题，并对每一项任务进行分解细化、督促落实，提出要夯实基础，内涵发展。

（三）强化督导，提升质量

学校充分考虑成人高校学生与师资的特殊性，不断强化教学督导，对所有教学活动、各个教学环节、各种教学管理活动、教学改革方案等进行经常性的随机督导和反馈，使高等学历继续教育始终沿着提高学生综合素质、培养实践性人才的方向发展。学校要求不论是开学初的教学秩序检查、期中教学检查，还是期末考试巡视工作，学院全体职工都要全程参与。

二、进一步完善教学管理制度

2016 年，学校进一步完善了有关成人教育管理文件，先后印发了《中国海洋大学成人高等教育考试违规认定及处理办法》、《中国海洋大学成人高等教育教学规范》、《中国海洋大学函授教学过程管理实施办法》《中国海洋大学成人高等教育本科毕业论文（设计）工作管理规定》《中国海洋大学成人高等教育课程考核管理办法》等。对教学过程管理、考试违规认定及处理、毕业论文工作、课程考核管

理等作了较为详细的规定。这些文件与规定的制定，对保证教学秩序、提高教学质量、规范教学管理与组织，起到了重要作用。

三、建设一支相对稳定的教师队伍

学校秉承严谨的教风，鼓励教师结合不同层次学生的特点，采取多种教学方法，贯彻少而精的教学原则，突出重点，突破难点，解析疑点，既要讲清基本理论、基础知识，又要理论联系实际。严格要求任课教师不能擅自停课、减少课时，通过值班制度进行监督检查。通过学生信息反馈、教师教学效果考核、教学督导组专家专项考核等方法，对教师教学工作学期考核和学年考核，以此促进教师队伍的优化。

四、强化教学过程重点环节监控

学历继续教育事业的发展，规模、结构、质量和效益这四方面要协调发展，教学质量是中心，抓好教学管理是保证教学质量的关键。

（一）完善教学计划和课程设置

不断完善教学计划和课程设置，切实突出职业性、应用性和实践性。成立高等学历继续教育教学指导委员会，在专业人才培养方案的制定、修订、新专业的设置和成人教育教学改革中发挥决策、审议、咨询、指导作用，确保计划的科学性、前瞻性和生命力。

（二）强化教学运行过程管理

不断强化教学过程管理，重点抓好面授、自学、作业、考试、实验实习、毕业论文等每一个教学环节，着重加强考试环节监控，改革质量评价的标准和方法，变原有的单一闭卷笔试模式为笔试、口试、论文、操作、闭卷、开卷、半开卷等多种形式，使学生的个性、特长和潜能有更大的发挥余地。

（三）严把函授站(点)教学监控

严格执行函授站管理规定，把好聘任教师审查关。定期派人到函授站(点)检查工作，组织学生、管理人员召开座谈会，了解教学情况。抓好函授站(点)的考试管理，保证函授站(点)教学规范。

第十部分　存在的问题和不足

一、招生及站点管理存在的问题和不足

（一）因手续不够完备，有个别教学点未能及时报教育厅备案。

（二）个别函授站点招生管理不规范

个别函授站点有虚假宣传、胡乱承诺现象，存在跨区域招生、点外设点、转包生源的问题。还有极个别函授站点擅自降低学费标准收取学费。

二、学历继续教育教学中存在的问题和不足

（一）教师队伍结构不合理

目前教师队伍组成有本校和校外聘任两种途径构成，由于本校教师参与继续教育的积极性不高，外聘比例较高，建设稳定的高水平师资队伍难度大。教师是学历继续教育和非学历教育培训的主体，由于本校教师参与继续教育教学工作难以被计入职称评定和年度业绩考核体系，直接导致本校教师的参与教学积极性下降。

（二）学生主动学习知识愿望较弱

学历继续教育的服务对象大多为生产、建设、管理、服务第一线的在职从业人员，目前大部分学生求知的第一愿望是获得个人文凭台阶的提高，以缓解个人的工作岗位对文凭需求的压力，对求知的核心愿望真正学到知识没有得到充分的重视。由于学生集中学习时间得不到保障的客观因素，导致学习质量的下降。解决学习质量的途径是要求学校加快运用现代信息技术工具创新教学模式，为学生提供多种渠道学习环境，方便学生真正掌握应该学到的知识。

（三）适合学历继续教育的教学改革力度不足

适合学历继续教育的教学渠道、教学内容、考核方式改革的力度不足，学校对这方面的有效探索依然不多，数字课程资源不够丰富，新环境下的教学过程实施方案没有特色。

三、非学历教育培训存在的问题和不足

（一）师资队伍建设有待加强

学校非学历教育师资主要来自学校各学院和外部聘请两种形式，由于这些师资在各自单位承担着或多或少的教学任务和事务性工作，对非学历教育教学任务的精力投入会产生一定的影响。

（二）个别联合办学项目招生存在虚假承诺现象

联合办学的企业和学校因自身教育与商业功能兼具，市场导向突出，招生宣传过程中对学历取得、技能提升、就业前景等方面可能存在夸大或虚假承诺现象。

第十一部分 办学特色

一、产教融合，深化学历继续教育合作模式

为满足经济社会发展对应用技能型人才的需求，学校继续深化“技能+就业+学历”教育模式。该模式以“校企合作”为基础，以“学需结合”为原则，以“学历技能双证书”为培养目标，充分发挥学校和企业的各自优势，鼓励在校接受职业技能培训的学生参加全国成人高考，这样不仅提高了学员的职业技能，还使学员接受了学历教育所要求的知识构架中足够的理论教育，成为用人单位所欢迎的高技能应用型人才。2016 年学校继续与三家合作企业共同开展国际邮轮海乘、动漫与游戏制作、城市轨道交通运营与管理等专业的“技能+就业+学历”培养培训项目，目前在校学员 670 余人，360 余名学生凭“一技之长”被国际邮轮公司、地铁集团、动漫游戏传媒公司聘用，走上满意的工作岗位。

二、发挥优势，深耕非学历继续教育优质品牌

学校作为一所具有 90 余年办学历史的以海洋和水产学科为显著特色、学科门类较为齐全的综合性大学，拥有深厚的学科基础、雄厚师资力量、浓厚的人文底蕴和优良的办学设施。学校依托“四个基地”（教育部继续教育示范基地、教育部全国重点建设职业教育师资培养培训基地、人力资源和社会保障部国家级专业技术人员继续教育基地、工业和信息化部国家信息技术游戏、动漫专业人才培养基地），积极适应国家教育发展需求，与时俱进，创新思变，以市场为导向，依托综合大学实力，优化资源组合，发挥所在地青岛得天独厚的优越地理位置和国家半岛蓝色经济区龙头城市的区域优势，依需定制培训方案，在人才培养培训方面进行了卓有成效的探索与实践，逐渐形成校政、校地、校企等多种合作培训模式，在山东乃至全国形成了良好的口碑效应，进一步提升了“海大非学历继续教育”品牌知名度。

第十二部分 下一步工作思路与重点

一、指导思想和原则

1.稳中求进的总基调 学校继续教育的发展将遵循稳中求进的总基调，逐步整合优化相关继续教育的各项资源，把基本架构和运作模式做好，吸收先进理念，适应社会发展。

2.由学历教育转向“两翼齐飞” 从2017年开始，学校学历继续教育专科停止招生。为避免招生数量大幅下滑，要采取得力措施，争取到2020年，学历继续教育在校生数恢复到2017年初的水平，达到22000人以上。同时大力发展非学历培训项目。要重视规范管理和体制机制创新，在巩固已有成果的同时开拓进取，形成系列，做大规模。

3.实现“四个满意” 首先是要做到让社会满意，为地方经济和社会发展培养高素质人才；其次，要做到让接受教育的学生满意，这是开展继续教育的最大收获与意义；其三，要做到教师满意，为教师搭建实施国民终身教育的良好平台；其四，要做到让学校满意,只有为学校做出实实在在的贡献，继续教育工作才能可持续的健康发展。

二、总体目标

稳步发展学历继续教育、大力发展非学历培训项目、努力作好职业教育培训，建立并完善学历继续教育和培训项目招生网络。以开展高端培训为突破口，提升学校继续教育在国内的影响力；以创建系列化的领导干部培训、企业家培训、专业技术人员培训、学校校长和班主任培训、普教和职教专业教师培训等培训精品模块为主线，全面提高教学质量与层次。稳步提升办学的经济效益。

三、主要措施

实现总体目标，更新观念是先导，办学规模是基础，教学质量是核心，队伍建设是根本，科学管理是关键，条件建设是保障。

1.完善继续教育招生网络，稳定学历继续教育规模，扩大非学历培训规模

办学规模是实现规划目标的基础。必须采取有力措施，完善现有的继续教育招生机构，打造一支能吃苦、会工作、勤学习、善思考的招生工作队伍，落实招生任务和责任。除了做好学历教育招生外，还要主动出击，到政府部门、企事业单位组织和培育非学历培训项目的生源，在市场竞争中谋得一席之地，形成学校继续教育招生网络体系。

2.根据市场需求调整专业设置和培养模式，打造培训精品模块，提高教学质量

根据上级主管部门要求，面向市场，及时调整专业设置和课程体系，培养社会急需人才。根据成人教育的特点，主动适应企事业单位和受教者需求，实行送教上门，探讨在国家政策许可范围内实行浮动学制和学分制的可能性。

利用现有国家级培训基地优势，积极争取培训项目和经费，同时积极主动与其他政府管理部门、行业协会、大中型企业联系，争取设立其他的培训基地。

认真进行培训需求调研，根据受教、受训方的需求，不断调整培养培训方案，使不同专业、不同类别、不同层次的培养培训方案各具特色，打造区域名牌专业和名牌培训项目。在现有基础上，加大投入力度，建立培训师资库、网络课程资源库、企业参观实习资源库等，形成精品培训模块。完善教学规章制度建设，规范教学管理，加强教学督导，建立教学质量评价指标体系，形成一整套评价标准和规范的评价程序。

3.加强师资与管理队伍建设

充分利用学校师资，并通过一定的组织形式，合理的分配制度，建立一支适应继续教育和职业教育特点、结构合理、以兼职为主、相

对稳定、高水平的师资队伍。组织既具有理论水平又具有丰富实践经验的人员，建立符合职业教育特点的“双师型”师资队伍。建立成人教育和职业教育师资库，并定期选派教师参加进修，业务培训，使其适应继续教育和职业教育的教学要求。

加强继续教育和职业教育管理队伍建设。鼓励管理人员开展管理理论学习与研究，不断探索继续教育管理规律，总结管理实践经验，提高业务管理能力和综合素质，建立一支适应继续教育管理工作需要的高素质的学习型、服务型管理团队。

4.完善管理体制，建立良好的继续教育运行机制

在学校的统一领导下，按照建设国内一流继续教育学院的目标逐步完善管理体制，健全规章制度，优化运行机制，规范管理行为，不断提高管理水平、服务质量，建立和完善适应继续教育规律与市场经济发展需要的管理机制，形成强劲的、可持续发展的环境和氛围。

利用学校的教学资源，通过建立合理的分配制度和相应的奖惩办法，充分调动学院员工和学校各学院参与继续教育工作的积极性、主动性。

对以学校继续教育学院的名义与校外教学单位合作建立的函授站或教学点，既要充分发挥其优势和作用，又要采取定期评估等措施，加强规范和管理。

5.加强职业教育和继续教育的理论研究

开展继续教育和职教师资现状调研和人才需求调研，进行专业设置和课程研究，加强培训机制研究，针对不同类别、层次、岗位人员培训实际，开发培训指南，研制培训课程标准，优化培训内容体系，创新培训模式方式，提高培训的针对性和实效性。加强成人教育和职业教育理论研究和实践探索，为教育行政主管部门提供决策咨询，为基层学校发展提供理论支撑。积极争取参与国家级或省市级继续教育

和职业教育科研项目，每年撰写发表继续教育和职业教育研究论文，形成一批研究成果。

6．组合优势资源，提供教学条件保障

把学校继续教育发展过程中积淀的优势资源和办学条件有机组合，利用各种办学条件形成的合力，促进继续教育的稳步发展。

利用现有的办公、教学场所及实验、实习条件，加强符合继续教育和职业教育特点的教学实训基地建设，保证校内教学实习、实训等基本教学环节。加强校企合作，通过积极主动的工作，与一些有条件的企事业单位，通过合作共建的形式建立校外实习基地，加强实践操作技能的训练，提高学员技能。

充分发挥学校的名牌效应和无形资产，挖掘潜力，多渠道、多形式、多层次办学。利用干部培训、企业总裁培训所建立的良好合作关系，推进学校产学结合，开展广泛的招生宣传，实现招生和培训的良性循环。