

高校学历继续教育转型升级探索

○ 刘 杰 倪思亮

[摘要] 新时期,高校作为开展继续教育的重要主体,理应更加积极地发挥服务社会的功能,为国家社会经济发展提供人才支持。然而,新时期随着我国高等教育事业飞速发展,高校学历继续教育面临生源规模和质量显著下降、培养质量滑坡、声誉不良以及新媒体的冲击等一系列挑战和问题,需要高校继续教育工作者应对和回答,以实现高校学历继续教育转型和升级,为践行终身学习理念,构建学习型社会贡献力量。

[关键词] 高校 学历继续教育 转型升级 终身学习

[作者简介] 刘杰(1968-),男,硕士,中国海洋大学副教授,研究方向:高等教育;倪思亮(1980-),男,硕士,中国海洋大学讲师,研究方向:高等教育。(山东青岛 266071)

新时期,随着我国高等教育事业飞速发展,高等教育毛入学率快速增长。2016年,高等教育毛入学率已达42.7%,并呈现逐年提升趋势。国家“十三五”规划公布高等教育毛入学率要达50%。而最初作为高教资源不足时的人才培养补充形式——高校学历继续教育(主要包括夜大、函授、自学考试、电大、网络教育等)却日益面临高等教育需求总量快速下降、补偿性学历继续教育需求大幅减少、学历继续教育生源规模和质量显著下降、学历继续教育培养质量滑坡、声誉不良以及新媒体(微博、微信、微视频和移动客户端)对学历继续教育的冲击等挑战和问题,需要高校继续教育工作者应对和回答,以实现高校学历继续教育转型和升级,为践行终身学习理念,构建学习型社会贡献力量。

一、高校学历继续教育的转型

所谓转型,是指事物的结构形态、运转模型和人们观念的根本性转变过程。转型是主动求新求变的过程,是一个创新的过程。高校学历继续教育的转型简单说就是由学历继续教育向非学历继续教育(培训)的转变。但如何实现转型?高校需要更新继续教育观念、健全运营机制、创新培训模式和优化培训内容。

(一)更新继续教育观念

高校应打破对继续教育的传统认识和刻板印象,站在更好地促进我国人才战略发展、促进学习型社会发展、推动国家人力资源能力建设、提高我国公民整体综合素质的高度,确立其战略定位,大

力支持发展非学历继续教育,发挥其在高校对外服务社会职能的桥梁和窗口作用,将其纳入学校总体发展规划,进行科学的顶层设计,协调统筹好办学资源,根据自身办学优势,全力鼓励支持申报设立国家级和省部级教育、行业等继续教育培训基地。

(二)健全完善管理运营机制

公益性是非学历继续教育最为基本的客观属性,市场性是其保持与时俱进的内在要求,必须通过引入市场性的竞争机制来保证继续教育的发展动力。市场化运作可以拓展其投入渠道,办学主体通过公平竞争,实现优胜劣汰,提高教育教学质量。但也要防止这种市场培训脱离教育的公益性,沦为经济利益的附庸,在根本上背离教育的初衷,失去教育应有的伦理价值和人文关怀。高校应处理好非学历继续教育的市场性与公益性关系,健全完善管理运营机制,在市场运作、人员激励的同时,加强引导,严格论证审批程序,以保证非学历继续教育可持续健康发展。

(三)创新非学历继续教育模式

高校非学历继续教育应主动适应国家发展战略,充分发挥学校教育资源和学科优势,创新校政、校地、校企等多种非学历继续教育合作培训模式,打造行业人才培养平台,创建特色鲜明的培训项目。以中国海洋大学继续教育学院为例,学院立足青岛,辐射全国,充分发挥学校优势,构建多元化继续教育培训体系,集聚国内外一流师资,深耕各地政府职能部门、地方事业单位、企业公司等非

学历继续教育市场,逐步培育了涉海专业技术人员培训、中职骨干教师培训、高层管理干部培训等三大类特色品牌项目。

(四)优化培训内容

教育部明确指出,高校应充分运用现代信息技术,根据现代产业体系建设、行业企业发展需要和学习者需求,优化项目和课程体系设计,加强优质课程和资源建设,为学习者提供方便、灵活、个性化的学习条件,注重教学内容的实用性、时效性和先进性,开展灵活多样的非学历继续教育,增强非学历继续教育的实效性。高校非学历继续教育的培训内容要与时俱进,贴近实际,根据学员需求“量身定制”,真正实现参训学员学有所获、学而能用,结合成人学习特点,重点在素质修养提升、领导力提升、职业技能提升、就业导向职业发展等方面精选师资进行“模块化”教学。

二、高校学历继续教育的升级

自1999年开始的高校扩招对传统教育的生源和就业带来巨大的冲击,普通高校的成人脱产学生大幅减少,借助于互联网技术的网络函授等新的继续教育形式大量涌现,而在新的“互联网+”平台上如何完善继续教育机制创新和体制改革,是一项全新的系统创新工程。2016年,教育部制定下发了《高等学历继续教育专业设置管理办法》(教职成〔2016〕7号),进一步加强对高等学历继续教育专业设置的统筹规划与宏观管理,为扩大高校办学自主权,促进各类高等学历继续教育健康、有序、协调发展指明了方向。原有的高等学历继续教育必须升级,但如何实现升级?需要政府职能部门和高校共同推进,才能实现高等学历继续教育升级再造。

(一)研究建立“学分银行”制度

政府教育职能部门指导继续教育行业协会,推进高校学历继续教育学分制改革,全面实行“学分制”,深化“课程开放”与“资源共享”的理念,制定统一教学资源的技术标准和质量标准,构建学分标准,推动高校继续教育优质教学资源共建共享,建立学历继续教育学校间的课程互认、学历继续教育与非学历继续教育间的学习成果认证积累转换机制,为学习者提供从入学到选课学习到获得各类证书等终身信息管理服务,并提供学分互认支持服务;研究建立学习成果认证和“学分银行”制度。“学分银行”建设是实现完备终身教育体系的一种途径,建立“学分银行”制度更大的意义在于可以实现终身教育的理想,搭建学习成果互通的人才成长“立交桥”。

(二)大力加强信息化建设

建设以互联网等为载体的开放继续教育及公共服务平台,构建网络化、数字化、个性化、终身化

的教育体系,创新学历继续教育发展模式、教学模式、管理模式和运营机制;为学习者提供方便、灵活、个性化的学习条件,解决工学矛盾,有效提升学员的学习效率,提高学历继续教育人才培养质量。

(三)加强创新型师资队伍建设

师资队伍是提高学历继续教育发展质量的基本保障,需要创建专业化的管理队伍、教学队伍和研究队伍。要求教师应具有丰富的理论与实践知识,特别是应具有职业技能教学经验,努力实现“双师型”教师队伍。

(四)校内外办学资源有效整合

高校应通过组织协调,把校内相互联系却又彼此独立的继续教育职能,把校外参与继续教育的办学实体整合成一个为学员服务的系统。校内资源的整合是指高校应统筹谋划,将继续教育资源集中归口到继续教育学院统一管理,理顺关系,真正发挥继续教育的管理职能。校外资源的整合是指建立校、企、政的跨部门协作关系,并且获得规划、政策、资金、考核监督管理等方面的有力保障,促进学习型社会氛围的有效形成。

(五)加强国际交流与合作

在全球化背景下,继续教育工作也应具有国际化的视野。目前,国外继续教育抢占我国市场的现象越来越常见。为促进我国继续教育的发展,我们应转变思路,打通竞争与合作渠道,与国外高校、行业和企业开展国际合作,学习借鉴发达国家的继续教育办学模式,获取国外的优质教育资源,提升自身的继续教育发展水平。

参考文献:

- [1]朱小曼.市场导向下高校继续教育可持续发展反思[J].继续教育研究,2016(10).
- [2]冯婕.德国成人非学历继续教育发展借鉴及反思[J].继续教育研究,2016(11).
- [3]杨挺.论继续教育的市场性与公益性[J].继续教育研究,2016(07).
- [4]周德军.“互联网+”时代创新继续教育体制机制问题探讨[J].继续教育研究,2016(12).
- [5]姜华.新媒体时代高等继续教育的宿命与革新[J].继续教育研究,2016(07).
- [6]王福胜.普通高校非学历继续教育的定位[J].继续教育研究,2017(04).
- [7]李炎.终身教育体系下继续教育制度建设与创新[J].继续教育研究,2016(12).
- [8]朱小曼.教育部:中国高等教育毛入学率42.7%超中高收入国家水平[J].求是,2017(16).
- [9]陈娟.学习型社会地方高校继续教育转型升级路径审视[J].继续教育研究,2015(07).

责任编辑 赵丽萍